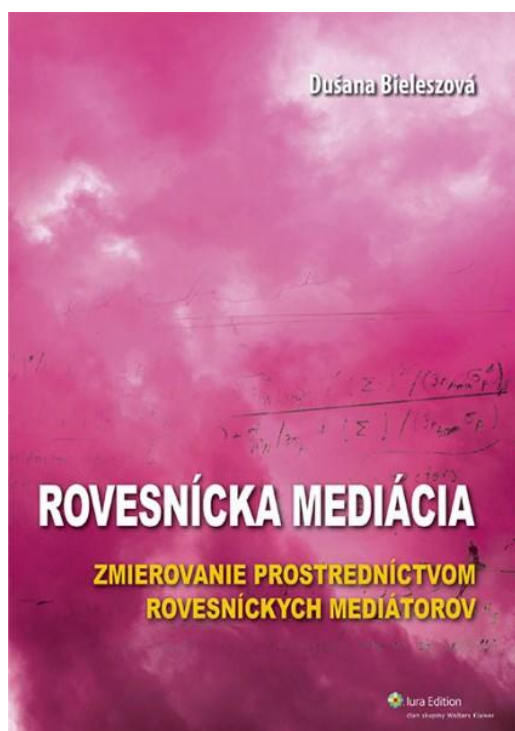


RECENZE

BIELESZOVÁ, Dušana. Rovesnícka mediácia. Zmierovanie prostredníctvom rovesníckych mediátorov. Bratislava: Iura Edition, člen skupiny Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-8078-587-1

**Ilona Doubravová**

Absolventka vzdělávacího programu
Vychovatelství

Vysoká škola tělesné výchovy a sportu
PALESTRA, spol. s r.o.

Autorkou knihy „Rovesnícka mediácia. Zmierovanie prostredníctvom rovesníckych mediátorov“ je Dušana Bielešová, zkušená mediátorka ze Slovenska. „Rovesnícka mediácia“ vhodně navazuje na obecněji zaměřenou publikaci věnované

mediaci z širšího úhlu pohledu - „Školská mediácia“ (Bielešová, 2012). Autorka se aktivně věnuje problematice řešení konfliktů ve školách, patří mezi vyhledávané a úspěšné mediátory a své zkušenosti dokáže velmi efektivně předávat na vzdělávacích seminářích i prostřednictvím odborných článků a publikací.

V českém odborném prostředí se problematice mediace výrazněji věnuje Lenka Holá z Olomouce (2011, 2013) se svými kolegy - např. Kováčová, A., Westphalová, L., Spáčil, O. (2014). Mediace však v mnoha oblastech života české společnosti teprve ale hledá své uplatnění, zejména ve školním prostředí, zatímco právě na Slovensku se v této oblasti již aktivně uplatňuje v praxi. Možnostem využití mediace ve školním prostředí u nás se věnuje např. M. Šauerová (in Holá, 2011; Holá, 2013; Šauerová, Bielešová, Slavík, 2014), Skarupská, 2013; Smolík, Smolík, 2013 a další. Rovesnícka mediácia tak svým zaměřením a praktickými ukázkami, včetně nabídky pracovních listů, poskytuje jedinečnou odbornou příležitost rozšířit si znalosti z této oblasti a inspiraci do vlastní pedagogické praxe.

Publikace má dvě části – teoretickou a praktickou.

Obsah knihy je rozdělen na část teoretickou a část praktickou. V teoretické části autorka popisuje principy, pravidla a výhody vrstevnické mediace (řešení sporů mezi žáky formou smířování prostřednictvím vrstevnických mediátorů). Hlavní pozitivum lze spatřovat v tom, že vrstevníci se ve třídním kolektivu navzájem dobře znají, a snáze se orientují v konflik-

tech mezi spolužáky. Řešení školních konfliktů tak může být více neformální. Klade také důraz na kompetence a osobnostní předpoklady vrstevnického mediátora. Uvádí, že vrstevnický mediátor má být hlavně nezaujatý, nestranný a jeho úkolem je pomáhat najít stranám společné řešení. Upozorňuje na potřebu vytvoření podmínek pro osobnostní růst dětí, schopnost převzít zodpovědnost za své chování, snahu prosadit se v životě. Také zmiňuje způsoby, jak být dobrými pozorovateli, jak využít možností dnešní virtuální komunikace mezi dětmi, např. pomocí facebookových skupin atd. V dnešní době stále narůstá počet dětí komunikujících na sociálních sítích, kde sdílejí téměř vše, radostné události i nejpálčivější starosti, žijí paralelně ve světě virtuálním a reálném a právě z toho mohou čerpat právě vrstevnickí mediátoři. Dnešní „digitální generace“ dětí si žádá nové postupy, nový pohled na řešení konfliktů.

V praktické části se autorka soustřeďuje na trénink vrstevnických mediátorů, kteří musí být na tuto pozici připraveni a vyškoleni. Předkládá zde i některé případové studie a také nácvik komunikačních technik budoucích mediátorů. U jednotlivých případových studií věnuje autorka pozornost pečlivě popsanému konfliktu, dále klade důraz podporu reflexe a sebereflexe – sledování toho, co si žáci při aktivitě uvědomili a co se díky aktivitě naučili.

Publikace je přehledně členěna, popisuje srozumitelně a zajímavě dané téma nejen po teoretické, ale i praktické stránce, jen si myslím, že ne v každém třídním kolektivu lze nalézt vhodného kandidáta na vrstevnického mediátora. Tento způsob řešení školních konfliktů je u nás zatím spíše „v plenkách“ a je jen otázkou zájmu a vstřícnosti pedagogů a žáků, zda

se tento způsob mediace ve školství prosadí do budoucna. Přesto, že je publikace věnována použití na základních a středních školách, je možné principy mediace využít i v poradenské péči na školách vysokých, v různých výcvikových skupinách, skupinách osobnostního rozvoje jak v sekundárním, tak terciárním školství (zde s mírnou modifikací jednotlivých typů her).

HOLÁ, Lenka a kol. *Mediace v teorii a praxi*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3134-6

HOLÁ, Lenka a kol. *Mediace a možnosti využití: v praxi*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4109-3.

HOLÁ, Lenka, KOVÁČOVÁ, Anna, WESTPHALOVÁ, Lenka, SPÁČIL, Ondřej. *Rodinná mediace v České republice*. Praha: Leges. ISBN 978-80-7502-015-4

ŠAUEROVÁ, Markéta, BIELESZOVÁ, Dušana, SLAVÍK, Michal. *Výukový materiál k programu Peer mediace a mediace ve školských institucích*. Krnov: Educocentrum, 2014. Bez ISBN.

SKARUPSKÁ, Helena. Využití mediace v práci výchovného poradce. In: HOLÁ, Lenka a kol. *Mediace a možnosti využití: v praxi*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4109-3.

SMOLÍK, Michal, SMOLÍK, Arnošt. Prvky mediace v práci školního intervenčního týmu. In: HOLÁ, Lenka a kol. *Mediace a možnosti využití: v praxi*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4109-3.